

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-РП- СГ.01	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор

Т.В. Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Код и наименование специальности	36.02.05. Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2024г. № 465
Профессиональный стандарт «Специалист кинологической службы».	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2024г. № 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Цикловая (предметная) комиссия дисциплин циклов ООО, ОГСЭ, ЕН	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Лучко Л.И., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист первой квалификационной категории

Макеевка 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 36.02.05 Кинология.

В соответствии с ФГОС СОО История России является обязательным общеобразовательным учебным предметом на уровне среднего общего образования. На изучение предмета **СГ.01 История России** отводится 36 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета **СГ.01 История России** направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета СГ.01 История России
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- развивать креативное мышление при решении жизненных проблемб) базовые исследовательские действия:<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
--	---	---

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
---	---	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т. ч.:	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20
Практическая работа	16
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1.История России в системе мировой истории.	Содержание учебного материала	4	
	1 Отечественная история в системе научных дисциплин.	2	ОК1,4.5,9
	2 История России в системе мировой истории.	2	
2. Эпоха Древней Руси.	Содержание учебного материала	4	
	3 Эпоха Древней Руси IX – XIV. Образование древнерусского государства.	2	ОК1,4.5,9
	4 Основные политические события в эпоху Киевской Руси.	2	
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»	2	
3. Московское государство: основные вехи исторического пути.	Содержание учебного материала	7	
	5 Специфика формирования единого российского государства.	2	ОК1,4.5,9
	6 Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.	2	
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»	2	
4. Российское государство	Содержание учебного материала	4	

в эпоху Нового времени.	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»		2	
	7	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы.	2	OK1,4.5,9
	8	Российское государство в эпоху Нового времени.	2	
5. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала		4	
	9	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма.	2	OK1,4.5,9
		Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»	2	
	10	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	2	
6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		4	
	11	Особенности экономического развития России в дореформенный период.	2	OK1,4.5,9
	12	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	2	
		Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»	2	
7. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала		2	
	13	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	2	OK1,4.5,9

		Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»	2	
8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.	Содержание учебного материала		4	
	14	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. XIX в	2	OK1,4.5,9
		Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме: «Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории»	2	
	15	Первая мировая война. Февральская революция.	2	
9. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала		4	
	16	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.	2	OK1,4.5,9
	17	<i>Лекция №11.</i> Россия в условиях современной модернизации.	2	
		Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун -т им. М. В. Ломоносова, И ст. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2019.

Дополнительная литература

Александров М.М. Русские земли княжеств IX-XV вв. М. 2009.

Анисимова Т.В. Хроника Геогрия Амартовла в древнерусских списках XIV-XVIII вв. М. 2009

Аничков Е.В. Язычество в Древней Руси. М. 2009.

Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические проблемы. Любые издания.

Валиуллин К.Б., Зарипова Р.К. История России, XX век. М. 2005. Вербицкая О.М. Российское крестьянство от Сталина к Хрущеву. М. 2010. Верт Н. История Советского государства. Любые издания Великая Отечественная война: белые пятна. М.2008.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. М.2009.

Древние государства в Восточной Европе. Мнимые реальности в античных и средневековых текстах. М. 2005.

Древняя Русь в свете зарубежных источников. М. 2007.

История Великой Отечественной войны Советского Союза. В 6 т.

История России. Теории изучения. М. 2005. Гл. XX – XXIII

История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. М.,2011.

История России XX в. / Под ред. Дмитриенко В.Н., Сахарова А.Н. и др. Раздел III –IV. М. 2004

Зайцев А.К. Черниговское княжество X-XIII вв. СПб.2011 Золотаревский М.И. Образование

древнерусского государства. М. 2005. Морозов В.В. Лицевой свод в контексте Отечественного летописания XVI в. М. 2005.

Насонов А.Н. Русская земля и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование. СПб. 2006 Памятники Истории Киевской Руси IX-XII вв. М. 2009.

Письменные памятники истории Др. Руси. М. 2003. Повесть временных лет. Любые издания Правда Русская. Любые издания

Рудаков В.Н. Монголо -татары глазами древнерусских книжников ср. X III – XV вв. М. 2009. Русь княжеская. М. 2010.

Славянская энциклопедия. Киевская Русь– Московское государство. В 2 –х томах. М. 2008

Творогов О.В. Др. Русь: события и люди. СПб. 2005.

Усачев А.С. Степенная книга древнерусских книжников времен митрополита Макария.

СПб.2009.

Энциклопедия. Славяне. Киевская Русь – Московия. М. 2003. в 2-х томах. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси. СПб. 2006.

Шмурло Е.Ф. Курс русской истории в 4 томах. Т1-2. СПб.2010.

Штаден Генрих Записки о Московии в 2-х томах. М.2008.

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

Интернет-ресурсы: ресурсы электронной литературы и источников

<http://www.kubsu.ru/University/library/> -Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог) ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси,

www.imobilco.ru, [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [hronos.ru](http://www.hronos.ru), <http://www.lants.tellur.ru/history/> сайты исторических журналов: [historia.ru](http://www.historia.ru), [istrodina.com](http://www.istrodina.com), [history-illustrated.ru](http://www.history-illustrated.ru), [soldat.ru](http://www.soldat.ru), <http://www.annals.xlegio.ru/>, <http://www.annals.xlegio.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1,2,3,4,5,6,7,8,9	